

«Утверждаю»

Директор МОУ «Тавровская СОШ

«Формула Успеха»

Боболович В.О.

«30» августа 2023 г.



Положение об оказании логопедической помощи в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»

1.Общее положение

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» (далее – Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной или письменной речи.

1.2. В своей деятельности по оказанию логопедической помощи МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха» руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № Р-77 «О внесении изменений в примерное Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75»;
- приказом Министерства образования Белгородской области от 10 июля 2023 года № 2030 «Об утверждении методических рекомендаций».

1.3. Целью Организации по оказанию логопедической помощи является оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и

трудности в освоении ими основных образовательных программ (в том числе адаптированных).

1.4. Основными задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

1.4.1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

1.4.2. организация и проведение логопедических занятий с обучающимися, имеющими нарушения речи;

1.4.3. организация пропедевтической логопедической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

1.4.4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. При оказании логопедической помощи Организацией ведется учётная документация:

1. годовой план работы учителя-логопеда;
2. график работы;
3. список детей, получающих логопедическую помощь;
4. расписание занятий учителя-логопеда;
5. журнал учёта посещаемости логопедических занятий;
6. журнал учёта консультаций;
7. рабочие программы коррекционных курсов, включая календарно-тематическое планирование и (или) индивидуальные планы коррекционной работы с обучающимися;
8. отчётная документация по результатам логопедической работы.
9. согласие родителя (законного представителя) на проведение диагностического обследования;
10. согласие или заявление родителя (законного представителя) на организацию логопедических занятий;
11. индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
12. рабочие тетради обучающихся;
13. паспорт логопедического кабинета.

2.2. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

1) количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;

2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) или ТПМПК (ЦПМПК) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, из которых 18 часов отводятся для работы с обучающимися в группах/подгруппах и индивидуально, 2 часа на другую педагогическую работу, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и индивидуальным планом – методическую, консультативную, подготовительную, организационную и иную.

2.4. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых нарушений обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность осуществляется через:

- индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;
- информационные стенды.

2.5. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия или заявления родителей (законных представителей) на организацию логопедических занятий.

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется два раза в год, включает входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Логопедическая диагностика осуществляется на основании согласия родителя (законного представителя) на проведение диагностического обследования.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании заключений ТПМПК (ЦПМПК), ППк.

2.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия и отчисление с логопедических занятий может производиться в течении всего учебного года на основании распорядительного акта руководителя Организации.

3. Организация логопедической помощи

3.1 Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах во внеурочное время с учетом режима работы школы и графика работы учителя-логопеда, а также с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

3.2. Количество и периодичность проведения логопедических занятий определяется учителем-логопедом с учётом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК), ППк.

3.2.1 для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК (ЦПМПК) с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

3.2.2 для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК (ЦПМПК) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) не менее двух логопедических занятий в неделю;

3.2.3 для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК (ЦПМПК), ППк и результатов логопедической диагностики.

3.4. Логопедические занятия проводятся в помещении для оказания логопедической помощи, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.5. Предельная наполняемость групповых занятий:

1) для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК (ЦПМПК) с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования составляет не более 6 человек;

2) для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК (ЦПМПК) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных

общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации составляет не более 6 человек;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых/подгрупповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- В 1 классах – групповое/подгрупповое занятие – 30 - 40 мин, индивидуальное - 20-30 мин,
- Во 2 – 11(12) классах - групповое/подгрупповое занятие – 30 - 40 мин, индивидуальное -20-30 мин.

3.7. Темы групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.

3.8. Ответственность за обязательное посещение обучающимися логопедических занятий несут учитель-логопед, классный руководитель, родители (законные представители), руководитель образовательной организации.

3.9. В случае отсутствия обучающегося в школе, учитель-логопед данное время может использовать для проведения занятия с другим обучающимся, соблюдая санитарно-гигиенические требования к еженедельной загруженности обучающихся разного возраста, или в следующих методических целях:

- посещение уроков с целью выработки единой направленности в работе с учащимися, имеющими недостатки речи;
- разработку рекомендаций для учителей, родителей, учащихся;
- оформление промежуточной или итоговой документации;
- подготовку дидактических и электронных материалов, наглядных пособий.