

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ФОРМУЛА УСПЕХА»
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

<p>РАСМОТРЕНО Руководитель МО учителей предметов естественно- научного цикла</p> <p> Н.С. Бирюкова</p> <p>Протокол №6 от «25» июня 2025 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»</p> <p> М.И.Никифорова</p> <p>от «26» августа 2025 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха»</p> <p> В.О.Боболович</p> <p>Приказ №605 от «26» августа 2025 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

(ИД 8019533)

Белгородский район, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристик приведенных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и предполагающей непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, включает охват его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, обеспечивает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных обучающихся; Определить возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных принципах развития природы, о стационарном развитии населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных причин, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, об устойчивом развитии территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, для формирования уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Обучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения современной окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание культуры, сложившееся в современном понимании геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и сельского хозяйства России и мира, в своей местности, о способах сохранения окружающей среды и умеренного использования ресурсов;

4) управляет возможностями определения и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристик, объяснений и оценки сильных динамических тенденций и процессов, жизненных ситуаций;

5) структуры комплексов практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимые для функций их использования при обеспечении задач различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления причин происходящих в жизни процессов и развития в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) поддержка географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностей), требующих наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В систему общего образования «География» входят общепризнанные учебные включения, которые в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на национальные знания и навыки, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом изучения географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает географию? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает предметы, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и объектов. Дерево географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих территорий открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих территорий открытий. Карта мира после эпохи Великих территорий открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных регионов Земли. Мирового Учебного океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах расположения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: горизонт. Разнообразие планов (планы города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение наблюдения и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

определение глобуса и географических карт. Возможности перехода со сферической поверхности глобуса на плоскость географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические

координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Возможности изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубины. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и описание плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение наблюдения и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времени года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Космос на Земле и оценка жизни людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты над горизонтом Солнца в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли.

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядра, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы силы и силы землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под внешними и внутренними процессами. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренней и внешней силы.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и условия. повышение гор по высоте, высочайшие горные системы в мире. Различия по высоте. Формы неровного рельефа, крупнейшие по площади соблюдения правил мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и условиях. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанная с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных материалов по краям. Срединно-океанические хребты. Острова, их виды по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или явлений на физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в своей природе»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты солнца над горизонтом, температуры воздуха, надземных вод, растительного и кухонного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические явления. Тёплые и холодные путешествия. Возможности изображения на географических картах океанических течей, солёности и температуры воды Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; длительность, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Возможности изучения и наблюдения за загрязнением воды Мирового океана.

Воды суши. Возможности изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и оговорочные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их статус, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование методов защиты при обращении с медицинским человеком на гидросфере.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным факторам.
2. Характеристика одного из каждого озёра России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в виде таблиц.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, состав и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое устройство. Особенности дневного режима температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднедовая температура. Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причина его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимодействие человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Возможности изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы обращения с медицинским работником на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного изменения температуры воздуха и относительной влажности с целью использования в зависимости от данных источников погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочки жизни

Биосфера — завершение жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие домашних животных и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характер растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, международные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, ее строение и состав. Образование земель и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика местного природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные правила природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности устойчивости и выгоды. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению биотопов Земли.

Практическая работа

1. Проявление проявления широтной зоны по картам зоны.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние структуры рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физических карт и карт заряда земной коры с целью соблюдения характеристик распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их виды. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические явления, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Соблюдение климатических условий жизни людей. Сравните современную хозяйственную деятельность людей на климате Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их природу. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических территорий территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — Основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических технологий. Наблюдение за теплыми и холодными океаническими явлениями в климате. Солёность поверхности вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от количества атмосферных выбросов и выбросов, опресняющего промышленные речные воды и воды ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их чувства и следствия. Жизнь в Океане, правила ее пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхности вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений на западных и восточных побережьях материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная публика мира. Изменение распределения населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост уровня населения. Размещение и освещение населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение показателей плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и религиозные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: стоимость хозяйства, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные виды. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человека Антарктиды. Материалы международных исследований в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географических положений двух (любых) южных материалов.
2. Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных воздействий в экваториальном климатическом поясе.
3. Сравнение климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Опишите Австралию или одну из стран Африки или Южную Америку по географическим картам.
5. Определение распространения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических регионов, находящихся на одной географической широте, на умеренно климатическом пляже.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах одной природы из зоны видимости на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечь туристов, создание положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества.

закономерности географического воздействия на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материалах. Необходимость международного сотрудничества в области использования природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы возникают: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная — и усиливают усилия по их преодолению. Программа ООН и цели борьбы за развитие. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характер изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территорий России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в видеотаблице показывает об уходе границ России в разных областях науки, на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и уникальная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географических положений. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территории России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их граница и состав. Крупные географические регионы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, включая части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью раскрытия состава и географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные состояния и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация исходных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы разумного природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны.

Проверка внутренних и внешних процессов по сохранению рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и зарубежное оледенение. Опасные геолого-природные объекты и их распространение на территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа его края.

Практические работы

1. Объяснение распространения на территории России географических направлений.
2. Объяснение рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Географические положения климата России. Солнечная радиация и ее виды. Контроль климата России подстилающей поверхностью и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных выбросов на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, динамичные их влияния. Карты погоды. Изменение климата под воздействием мрамора и антропогенных факторов. Состояние климата в сфере жизни и хозяйственной деятельности. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории на карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества атмосферных ветров, испаряемости на территории страны.
3. Оценка основных климатических показателей в сфере жизни и сельскохозяйственной деятельности.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как водные ПК. Реки России. Распределение реки по бассейнам океана. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Роль рек в жизни населения и сельского хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их положение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение внешнего режима и характера изменений двух рек России.
2. Объяснение распространения гидрологических явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — Особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и мира домашних животных России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного питания и различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их составляющих.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; Растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение структуры структуры высотной поясности в горных слушаниях.
2. Анализ различных точек зрения на влияние климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика распределения населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, говорят о приросте населения России и их географических различиях в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграция (механическое движение населения). Внешние и внутренние трудности. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения населения России.

Практическая работа

1. Определение постатистических данных общего естественного (или) миграционного прироста населения малых субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность большими, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. определение плотности населения в географических регионах и субъектах Российской Федерации. Городское и мировое сообщество. Виды воздействия и воздействия населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по отдельным слоям населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональный город. Сельская местность и современные тенденции экономического расселения.

Тема 3. Народы и религия России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как отличительный фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в пределах населения республики и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических регионах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие.

Практическая работа Классификация Федеральных округов с учетом особенностей естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика сельского хозяйства России.

Состав хозяйства: важные межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с большим количеством усилий. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития ее сельского хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития стран и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территория опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, называемые в «Стратегии территориального развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала на территории страны. Условия и основания размещения хозяйства.

Практическая работа. Определение общегеографических положений России по особенностям отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мире добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место Россия в мире Производство электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение отдельных электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Исследование ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место Россия в мире Производство чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и

центры. **Металлургические базы России. Оценка металлургии в окружающей среде. Основные «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года», Утверждаемого регламента регулирования Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.**

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды имеют важное значение для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющие динамику развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс.

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мире Производство химической продукции. География традиционных подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География развития отраслей: основные регионы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География индустрий: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия

развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение экологических условий и социальных факторов при размещении промышленности АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года», Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли редких морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение определенных формул.

2. Характер туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы определения организации хозяйства и их роль в обеспечении защиты структуры хозяйства России. Кластеры. Особые условия зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, охраняющие развитие сельского хозяйства.

Развитие сельского хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и меры по переходу России к моделям развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада нижних отраслей сельского хозяйства в загрязненную окружающую среду на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности территорий регионов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, представляющий часть России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП территорий двух районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из отдаленных районов России по направлению социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географические особенности регионов окраин: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по ориентирам социально-экономического развития; Их основное отличие.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических регионов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление фактора размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и финансовых организаций. Взаимосвязи России с другими мирами. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как выхода из культурных и экономических отношений. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы базового всеобщего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководить системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основной концепции воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотическое воспитание : осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; повышенный интерес к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и краев, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, поддержка Отечеству, прошлому и настоящему многонациональному народу России, чувство ответственности и долга перед Родиной); готовность к осуществлению ответственности гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни, образовательная организация, местное семейное сообщество, родной край, страны для достижения целей развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к развитию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в принятом нравственном выборе; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; Развитие способностей решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на моральные ценности и закрепленные в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; Природа и культура других регионов и стран мира, объектов всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания : ориентация в деятельности на современную основу научных представлений географических наук об основных принципах развития общества и природы, о взаимосвязях человека с природным и социальным развитием; владение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при расширении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение необходимыми навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдение и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного развития.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья : осознание ценностей жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим труда и отдыха, регулярная динамика активности); соблюдение правил безопасности в природе; навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыков рефлексии политики, своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и возможность осознанно соблюдать и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически обоснованного образа жизни; Бережное отношение к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; к практическому изучению профессий и труда мгновенного рода, в том числе на основе применения географических интересов знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений; осознанный выбор и построение индивидуальных траекторий образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения.

Экологическое воспитание: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях природных, технологических и социальных взаимосвязей; готовность к получению в практической деятельности главной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе проводится для получения метапредметных результатов, в том числе:

Владение универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать некоторые признаки географических объектов, процессов и тенденций;
- сохраняемый существенный признак классификации географических объектов, процессов и ориентиров, основание для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных заключения с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и направлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и направлений;
- самостоятельно выбрать способы решения учебной географической задачи (сопоставить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий вариант с учётом самостоятельно выделенных вариантов).

Базовые исследовательские действия

- Используйте географические вопросы в качестве исследовательского инструмента познания;
- формулировать географические вопросы, фиксируя разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом и самостоятельно сохраняя истинное и существующее;
- формировать гипотезу об истинности естественных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по динамическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проведение по плану переносного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценить достоверность информации, полученной в ходе географических исследований;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и направлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных объектах, а также выдвигать сопротивление их развитию в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных методов;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- нахождение сходных аргументов, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;
- оценить надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по экономическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или обсуждения задавать вопросы по существующим обсуждаемым темам и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои мнения по географическим вопросам с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;
- публичное выступление о результатах выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принять совместную деятельность при выполнении международных географических проектов, коллективно построить действия по ее реализации: обсудить роли, договариваться, обсуждать результаты процесса и совместную работу;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении международных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем ходе и координировать свои действия с другими участниками команды;
- Сопоставить результаты выполнения итогового географического проекта с исходной ситуацией в стране и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности.

Владение универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно разработать алгоритм решения географических задач и выбрать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составить план действий (план реализации алгоритма решения), скорректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть методами самоконтроля и рефлексии;
- объяснить причину достижения (недостижения) результатов деятельности, дать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, ошибок, возникших в результате;
- оценить соответствие результата цели и условий

Принятие себя и других

- осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;
- уважать свое право на ошибку и признавать такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и направлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применимых в географии;
- выбор источников географической информации (картографических, текстовых, видео и фотоизображений, интернет-ресурсов), необходимых для изучения истории географических открытий и современных географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- внести вклад великих пассажиров в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
- факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских пассажиров и внимание к развитию знаний о Земле;
- внести вклад великих пассажиров в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты своих путешествий;
- факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских пассажиров и внимание к развитию знаний о Земле;
- определение направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для информации, необходимой для решения научных и (или) получения практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «словные знаки» для решения научных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить образующиеся Солнца в мир живой и неживой природы;
- объяснить причину смены дня и ночи и времени года;
- сохранять эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдения; описать структуру структуры Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материальная» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и ограничения;
- классифицировать форму рельефа суши на высоте и по внешнему виду;
- название причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать понятия «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизмов, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить возможные последствия в литосфере и последствия их воздействия;

- приводить изменения в литосфере в результате деятельности человека в своей местности, России и мире;
- приводить актуальные проблемы местности своей, решение которых невозможно без участия представителей стран специальностей, изучающих литосферу;
- приводить подобные действия внешних процессов рельефообразования и природных полезных ископаемых в своей местности;
- результаты фенологических исследований и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географической описания).

6 КЛАСС

- Описать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу рассмотреть изучаемые географические объекты для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- о появлении информации о малых компонентах природы Земли, в том числе о природе ее местности, необходимой для решения научных и (или) практико-ориентированных задач, и из-за их воздействия из различных источников;
- приводить последствия течения в геосферах и последствия их отражения;
- сравнить инструменты (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- использовать понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданному климату;
- обеспечить питание и режим записи;
- сравнивать реку по заданным параметрам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- сохраняются причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить явления распространения многолетних мерзлоты;
- названная причина образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, структуру атмосферы;
- определять изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объекта; широта температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения теоретических и практических задач;
- объяснить образование атмосферных выбросов; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и атмосферных добавок для отдельных территорий;
- проявлять свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- соблюдать требования между нагревом земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, созданных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных выбросов;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- использовать понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию об уменьшении климатических изменений из различных источников для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием обычных и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и результатов наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- назвать границу биосферы;
- приводить способы приспособления живых организмов к среде обитания в разных зонах;
- различать растительный и животный мир разных земель Земли;
- объяснить взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнить особенности растительного мира и мира животных в различных зонах;
- использовать понятия «почва», «плодородие почвы», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородные почвы в различных зонах зон;
- приводить изменения в изученных геосферах в результате деятельности человека на территории мира и местности, пути решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусам оценку изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- звон: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической одежды;
- распознавать проявления изученных ландшафтов, представляющие собой отражения таких особенностей географической обстановки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определение природных зон по их субстантивным факторам на основе измерений и значащих сведений об особенностях их природы;
- различить изученные процессы и явления, происходящие в географическом оболонке;
- приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать изменения в пространственном рельефе, климате, внутреннем водном и органическом мире;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- названы особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- сохранять (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать территории Земли, определить климатические условия по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- использовать понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные мнения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические путешествия;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснить причины изменений температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач;
- выделять и сравнивать население крупных стран мира;
- сравнивать освещение различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- разделять городские и сельские поселения;
- приводить примеры различных городов мира;
- приводить мировые и национальные религии;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существующему эффекту;
- учитывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснить особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных научных и практико-ориентированных задач;
- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графиках, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном нескольких источниках, для решения различных научных и практико-ориентированных задач;
- приводить взаимодействие природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления таких проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и отдалённом уровне и приводить международное сотрудничество к их преодолению.

8 КЛАСС

- Охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- при входе в различные источники информации факты позволяют определить вклад российских учёных и пассажиров в освоение страны;

- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценить влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- использовать знания о государственной территории и исключительно экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценить степень благоприятности условий в отдаленных регионах страны;
- проведение классификации ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих структуры;
- находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности гидрологических, геологических и метеорологических показателей поведения на территории страны;
- сравнить особенности компонентов природы редких стран;
- объяснить особенности компонентов природы редких стран;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных областей, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных областей для решения практико-ориентированных задач в четвертом измерении жизни;
- называемые географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснить распространение на территории страны области современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая величина температуры воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать состояние территории на карте погоды;
- понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения отдельных климатических зон с помощью карт погоды;
- проведение классификации типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные рельефы, краевые точки и формы элементов береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическая зона, южная граница распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае возникновения стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры разумного и нерационального природопользования;
- приводить особо охраняемые территории территории России и края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

- выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения ситуации в России;
- приводить динамику адаптации человека к разнообразным условиям на территории страны;
- сравнить показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику групп населения России, ее отдельные регионы и свои края;
- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным фондам;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной цивилизации и обеспеченного населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этнических и религиозных составах населения для решения практико-ориентированных задач в XX веке жизни;
- использовать понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- положение в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбрать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения сельского хозяйства России;
- положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графике, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, из возможности и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру сельского хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- которая предпочитает географическую информацию, является противоречивой или может быть недостоверной; определение информации, недостающей для решения той или иной задачи;
- использовать понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения научных и (или) практико-ориентированных задач;
- охарактеризовать основные особенности сельского хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей экономики и регионов России;

- различать территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации в рамках исследования социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние ведущих хозяйств в окружающей среде; условия в отдельных регионах для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различить изучаемые ландшафтные объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современная форма размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс развития человечества (ИЧР) как показатели уровней развития страны и ее регионов;
- обеспечивать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей отраслевой и структурной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества за пределами нижних территорий для решения практико-ориентированных задач в десятикратном измерении жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом особой безопасности;
- проанализировать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия естественных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятий и национальной экономики;
- оценить влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности;
- объяснить географические особенности населения и сельского хозяйства в крупных регионах страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и сельского хозяйства регионов России;
- сформулировать оценочные суждения о воздействии легкой деятельности на окружающую среду в своем регионе, регионе, стране в целом, о динамике, уровне и развитии социально-экономического развития России, места и роли России в мире;
- приводить объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и записывать их местоположение на географической карте;
- охарактеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

5 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
1.2	История географических открытий	7		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
2.2	Географические карты	5		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Итого по разделу		7			
Заключение		1		0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
Резервное время		3	3		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

6 класс

п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	введите значение	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка.	11	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
1.3	Биосфера — завершение жизни	5	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
Резервное время		5	3	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные правила природы Земли					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Географическое заключение		введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
2.2	Страны и народы мира	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.2	Северные материки	17	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12	

Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1.2	Географическое положение и граница России	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1.3	Время на территории России	2	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
1.4	Административное территориальное устройство России. Районирование территории	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	введите значение	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.3	Климатические и климатические условия	7	введите значение	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.3	Народы и религии России	2	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
3.5	Человеческий капитал	1	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК

			значение		https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	4	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика сельского хозяйства России	3	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.2	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.3	Металлургический комплекс	3	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.4	Машиностроительный комплекс	2	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.5	Химико-лесной комплекс	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
1.8	Обобщение знаний	2	введите значение	0,5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
2.3	Обобщение знаний	2	введите	введите	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
			значение	значение	https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
Итого по разделу		30			
	Россия в современном мире	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
	Резервное время	8	4	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

;

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec]]
2	Что изучает географию? Географические объекты, процессы и явления	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186]]
3	Географические методы изучения объектов и объектов. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee]]
4	Представления о мире древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемеи и современных карт по предложенным учителем вопросов"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a]]
5	География в эпоху Средневековья	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528]]
6	Эпоха Великих территорий открытий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640]]
7	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924]]
9	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04]]
10	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26]]
11	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70]]
12	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение наступивших и расстояний по плану местности"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a]]
13	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090]]
14	Изображение на планах расположения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Профессия топограф	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252]]
15	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и областей их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c]]
16	определение глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоской географической карте.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4]]
17	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и	1		0,5		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"					https://m.edsoo.ru/886516bc []
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение и расстояния по карте полушарий"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be]]
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Возможности изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6]]
20	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8]]
21	Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1			[[[]]]
22	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92]]
23	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008]]
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0]]
25	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1				[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e]]
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2]]
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724]]
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под внешними и внутренними процессами. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972]]
30	Человек и литосфера. Всероссийская проверочная работа	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50]]
31	Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа	1	1			[[[]]]
32	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или особенностей на физической карте"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2]]
33	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их виды по происхождению	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68]]
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических заключений и наблюдений за погодой»	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4]]
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические явления	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec]]
3	Мировой океан и его части	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502]]
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Возможности изучения и наблюдения за загрязнением воды Мирового океана.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2]]
5	Воды суши. Возможности изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданному компоненту"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994]]
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из каждого озёра России по плану в форме презентации"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e]]
7	Подземные воды, их соблюдение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12]]
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c]]
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в виде таблиц"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
10	Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1				[[[]]]
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, состав и значение атмосферы.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466]]
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4]]
13	Годовой ход температуры воздуха	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6]]
14	Атмосферное давление. Ветер и причина его возникновения. Роза ветров	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844]]
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca]]
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных выбросов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14]]
17	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдений за погодой своей местности в виде роз ветров"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54]]
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e]]
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4]]
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью использования данных между данными источников погоды»	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
21	Современные изменения климата. Возможности изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a]]
22	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка»	1	1			[[]]
23	Биосфера — завершение жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654]]
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6]]
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных зонах	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942]]
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0]]
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1	1			[[]]
28	Контрольная работа по теме «Биосфера — оболочки жизни» / Всероссийская проверочная работа	1	1			[[]]
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24]]
30	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50]]
31	Природные комплексы своей местности.	1		0,5		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Практическая работа «Характеристика местного природного комплекса».					https://m.edsoo.ru/886560ae]]
32	Круговороты веществ на Земле	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a]]
33	Почва, ее строение и состав. Охрана почв	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba]]
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1				[[]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическая заключение: особенности устойчивости и выгоды. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630]]
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам выхода зоны"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874]]
3	История Земли как планеты	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa]]
4	Литосферные плиты и их движение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c]]
5	Материки, океаны и частичка света	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/88656d60]]
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о сказанном в тексте которых"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c]]
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние структуры рельефообразования. Практическая работа «Анализ физических карт и карт объектов земной коры с целью выявить проявления распространения крупных форм рельефа»	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a]]
8	Полезные ископаемые	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2]]
9	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288]]
10	Закономерности распределения температуры воздуха	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440]]
11	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1				[[]]
12	Воздушные массы, их виды. Преобладающие ветры	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e]]
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de]]
14	Соблюдение климатических условий жизни людей. Глобальные изменения климата и различные точки	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	зрения на их природу.]]
15	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e]]
16	Обобщающее повтор по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6]]
17	Мировой океан и его части	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444]]
18	Система океанических технологий. Наблюдение за теплыми и холодными океаническими явлениями в климате	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4]]
19	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхности вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений на западных и восточных побережьях материков"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94]]
20	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
21	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52]]
22	Обобщающее повторение по темам: «Атмосфера и климаты Земли» и «Мировой океан — Основная часть	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	гидросферы»]]
23	Заселение Земли человеком. Современная публика мира. Изменение распределения населения во времени	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272]]
24	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e]]
25	Размещение и освещение населения. Практическая работа "Определение и сравнение показателей плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0,5		[[[]]]
26	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
27	Мировые и религиозные религии. География мировых религий	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664]]
28	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae]]
29	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4]]
30	Африка. История открытия. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
31	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температуры и режима выпадения атмосферных примесей в экваториальном климатическом поясе"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
32	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce]]
33	Африка. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c]]
34	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
35	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
36	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e]]
37	Южная Америка. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение климата Африки, Южной Америки и	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Австралии по плану"					
40	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98]]
41	Практическая работа "Сравнение географических положений двух (любых) южных материалов"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86]]
42	Практическая работа "Объяснение распределения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1		1		[[[]]]
43	Практическая работа «Описание Австралии, одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»	1		1		[[[]]]
44	Антарктида — уникальный материк. Освоение человека Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1				[[[]]]
45	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]
46	Северная Америка. История открытия и освоения	1				[[[]]]
47	Северная Америка. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e]]
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и а зональные природные комплексы	1				[[[]]]
49	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c]]
51	[[Резервный урок. Обобщающее повтор по теме "Северные материки. Северная Америка"]]	1				[[[]]]
52	Евразия. История открытия и освоения	1				[[[]]]
53	Евразия. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8]]
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
55	Евразия. Основные особенности климата. Практическая работа "Объяснение климатических географических территорий, находящихся на одной географической широте, на основе умеренного климатического пояса"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620]]
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	1				[[[]]]
57	Всероссийская проверочная работа	1	1			[[[]]]
58	Всероссийская проверочная работа	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
59	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из зон зоны на основе анализа нескольких источников информации"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0]]
60	Евразия. Население	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
]]
61	Евразия. Политическая карта	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6]]
62	Евразия. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны	1				[[[]]]
63	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]
64	Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1		[[[]]]
65	Практическая работа "Описание одной страны Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного имиджа страны и прочего)"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2]]
66	Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba]]
67	закономерности географического воздействия на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной страны мира в результате деятельности человека"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa]]
68	Международное сотрудничество в области охраны природы. Глобальные проблемы существуют. Программа ООН и цели борьбы за развитие. Всемирное наследование ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1				[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28]]
2	Расширение территорий России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088]]
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254]]
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа "Представление в виде таблицы описывает границы России в разных странах на основе анализа географических карт"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da]]
5	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506]]
6	Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территории России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c]]
7	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876]]
8	Практическая работа "Определение различий во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6]]
9	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
10	Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140]]
11	Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью определения состава и географического положения"	1				[[[]]]
12	Природные условия и природные ресурсы. Классификация дополнительных ресурсов	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410]]
13	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2]]
14	Обобщающее повторение по темам «История формирования и освоения территории России» и «Географическое положение и границы России»	1				[[[]]]
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы разумного природопользования и методы их реализации	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4]]
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Основные ресурсные базы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0]]
17	Практическая работа "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8]]
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8]]
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории страны	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c]]
21	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e]]
22	Выполнение внешних процессов на рельефе. Древнее и зарубежное оледенение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0]]
23	Практическая работа "Объяснение распространения на территории России географических направлений"	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284]]
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414]]
25	Особенности рельефа его края. Практическая работа "Объяснение рельефа своего края"	1		0,5		[[[]]]
26	Факторы, определяющие климат России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554]]
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозирование территории территории по карте погоды"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888]]
28	Распределение температуры воздуха на территории	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	России					https://m.edsoo.ru/886609c8]]
29	Распределение атмосферных выбросов по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температуры января и июля, годового количества атмосферных изменений, испаряемости на территории страны"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58]]
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06]]
31	Изменение климата под воздействием мрамора и антропогенных факторов. Состояние климата в сфере жизни и хозяйственной деятельности. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64]]
32	Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка основных климатических показателей нашего края в жизни и сельскохозяйственной деятельности"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030]]
33	Моря как водные ПК	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184]]
34	Реки России. Распределение реки по бассейнам океана. Практическая работа "Объяснение распространения эффектов гидрологических явлений на территории страны"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8]]
35	Роль рек в жизни населения и сельского хозяйства России. Практическая работа «Сравнение солнечного режима и	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	характера течения двух рек России».]]
36	Крупнейшие озёра, их положение. Болота. Подземные воды	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602]]
37	Ледники. Многолетняя мерзлота	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774]]
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc]]
39	Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1			[[[]]]
40	Почва — Особый компонент природы. Факторы образования почв	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48]]
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a]]
42	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82]]
43	Богатство растительного и мира домашних животных России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a]]
44	Особенности растительного питания и различных	1				[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	природно-хозяйственных зон России.					
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их составляющих.	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c]]
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2]]
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462]]
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac]]
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce]]
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868]]
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы воздействия части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc]]
52	Горные системы азиатской части России. Практическая работа "Объяснение текстуры высотной поясности в горных беседах"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2]]
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа "Анализ различных точек зрения на влияние климатических изменений на природу, жизнь и	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	хозяйственную деятельность на основе анализа нескольких источников информации"					
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182]]
55	Динамика распределения населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358]]
56	Естественное движение населения. Географические различия в разных регионах России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e]]
57	Обобщающее повторение по теме "Природно- хозяйственные зоны" / Всероссийская проверочная работа	1	1			[[]]
58	Половой и возрастной состав населения России	1	1			[[]]
59	Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения малых слоев населения (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4]]
60	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc]]
61	Городское и мировое сообщество. Виды воздействия и воздействия населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	городов в жизни страны					
62	Сельская местность и современные тенденции экономического расселения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e]]
63	Контрольная работа по темам «Численность населения России» и «Территориальные особенности размещения населения России»	1	1			[[]]
64	Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в отдельных слоях населения республики и автономных округах РФ»	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60]]
65	География религий. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96]]
66	Обобщающее повтор по темам "Народы и религия России" и "Половой и возрастной состав населения России" / Всероссийская проверочная работа	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede]]
67	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014]]
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие. Практическая работа "Классификация федеральных округов с учетом особенностей естественного и механического движения населения"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	10.5		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8]]
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее сельского хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия территориального развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e]]
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и основания размещения хозяйства. Практическая работа "Определение общих географических положений России с учетом особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20]]
4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика сельского хозяйства России"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e]]
5	ТЭК. Место России в мире добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc]]
6	Нефтяная промышленность	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
]]
7	Газовая промышленность	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e]]
8	Электроэнергетика. Место Россия в мире Производство электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586]]
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Оценка ТЭК в окружающей среде. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0,5		[[[]]]
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720]]
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Оценка металлургии в окружающей среде. Основные положения "Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года"	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892]]
12	Место Россия в мире Производство чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e]]
13	Место России в мире Производство цветных металлов.	1		0,5		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах (по выбору)]] страны					https://m.edsoo.ru/88665bbc]]
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e]]
15	География развития отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение научных исследований для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78]]
16	Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			[[[]]]
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство медицинской продукции	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2]]
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6]]
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мире Производство продукции лесного комплекса	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	География промышленных отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса»	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6]]
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				[[[]]]
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80]]
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0]]
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12]]
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа «Определение экологических факторов и социальных факторов размещения на производствах АПК»	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a]]
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				[[[]]]
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»					https://m.edsoo.ru/886672e6]]
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с определением доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках, объяснение и идентифицированные интерпретации"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a]]
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc]]
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c28]
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980]]
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			[[[]]]
33	Государственная политика как фактор размещение производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84]]
34	Развитие сельского хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия безопасности Российской Федерации до 2025 года» и меры по переходу России к моделям развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада нижних отраслей сельского хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	статистических материалов"					
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6]]
36	Европейский Север России. Особенности населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe]]
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				[[[]]]
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416]]
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e]]
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0]]
41	Центральная Россия. Особенности населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e]]
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a]]
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80]]
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства.	1				[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития					https://m.edsoo.ru/88668e98]]
45	Юг представляет собой часть России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0]]
46	Юг представляет собой часть России. Особенности населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc]]
47	Юг представляет собой часть России. Особенности хозяйства	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226]]
48	Юг представляет собой часть России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2]]
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4]]
50	Урал. Особенности населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea]]
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c]]
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических регионов России по рекомендации социально-экономического развития на	1	введите значение	0,5	введите дату	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	основе статистических данных"					
53	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938]]
54	Сибирь. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e]]
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2]]
56	Сибирь. Особенности населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24]]
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2]]
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2]]
59	Дальний Восток. Географическое положение	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6]]
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a]]
61	Дальний Восток. Особенности населения	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e]]
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-	1		0,5		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа «Выявление фактора размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»					https://m.edsoo.ru/8866a8ba]]
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических окраин (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0,5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6]]
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1			[[[]]]
65	Федеральные и региональные целевые программы	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2]]
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6]]
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и финансовых организаций	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184]]
68	Значение географического пространства мировой цивилизации для России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

;

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По разделу « Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и направлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, примененных в географии
1.1.2	выбор источников географической информации (картографической, текстовой, видео- и фотоизображений, интернет-ресурсов), необходимых для изучения истории географических открытий и экономических исследований современности.
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	внести вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты великих путешественников
1.2.3	Факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие оценить вклад российских путешественников и внимание к развитию знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определение направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определение направления, расстояния и географических координат по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта».
2.1.4	использовать понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных условиях и хозяйственной деятельности людей на географических картах, планировании местности и геоинформационных системах (ГИС)
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема «Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приведение частиц единого Солнца в мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснить причину смены дня и ночи и времени года
3.1.3	на основе анализа данных наблюдения сохраняются эмпирические зависимости

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	между длительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутренне строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материальная» и «океаническая» земная кора.
4.1.3	показать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать виды горных пород
4.1.5	различать горы и различия
4.1.6	классифицировать форму рельефа суши на высоте и по внешнему виду
4.1.7	название причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	использовать понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
4.1.9	использовать понятия «эпицентр землетрясений» и «очаг землетрясений» для решения познавательных задач.
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизмов, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить последствия последствий в литосфере и последствия их отражения
4.1.13	приводить изменения в литосфере в результате деятельности человека в своей местности, России и мире
4.1.14	приводить актуальные проблемы местности, решение которых невозможно без участия представителей стран специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить подобные действия внешних процессов рельефообразования и природных полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	опись на физической карте полушарий, физическая карта России рассмотрение изучаемых форм рельефа для решения научных и (или) практико-ориентированных задач

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема « Гидосфера »:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу рассмотреть изучаемые объекты гидросферы для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	названная причина образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различные свойства отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.1.5	использовать понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки.
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданному климату
1.1.8	сохраняются причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным компонентам
1.1.10	приводить облака распространения многолетних мерзлот
1.1.11	приводить примеры стихийных воздействий в Мировом океане;
1.2	Тема « Атмосфера »:
1.2.1	описывать состав, структуру атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, созданных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	проявлять свойства воздуха; виды атмосферных добавок; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	Определять изменение температуры воздуха, используя знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения теоретических и практических задач.
1.2.6	использовать понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.2.7	объяснить образование уровней, направление дневных и ночных бризов, муссонов; Годовой ход температуры воздуха и атмосферных примесей для отдельных территорий
1.2.8	соблюдать требования между нагревом земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических исследований
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию об уменьшении климатических изменений из различных источников для решения научных и (или)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	практико-ориентированных задач.
1.3	Тема « Биосфера »:
1.3.1	называть границу биосферы
1.3.2	приводить способы приспособления живых организмов к среде обитания в разных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных земель Земли
1.3.4	сравнить особенности растительного мира и мира животных в различных зонах
1.3.5	сравнивать плодородные почвы в различных зонах зон
1.3.6	использовать понятия «почва», «плодородие почвы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.4	Тема « Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить изменения в изученных геосферах в результате деятельности человека на территории мира и местности, пути решения своих экологических проблем
1.4.2	объяснить взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	использовать понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговоротные вещества в природе» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По разделу «Главные правила природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам координаты изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	звонкость и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать изменения в пространственном рельефе, климате, внутреннем водном и органическом мире
1.1.4	определение природных зон по их субстантивным воздействиям на основе источников и значимых сведений об особенностях их природы
1.1.5	различение изученных процессов и явлений, происходящих в географическом оболочке
1.1.6	приводить изменения в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных ландшафтов, представляющие собой отражения таких свойств географической обстановки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации.
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описать по физической карте размещения крупных форм рельефа для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	названы особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры.
1.2.3	приводить изменения в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать изменения климата в пространстве
1.3.2	классифицировать поверхности земли, определить климатические условия по заданным показателям
1.3.3	объяснить образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	использовать понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.3.5	запись климата территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графике, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач.
1.3.8	приводить изменения в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – Основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу, географическому положению океанов, их частей для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.4.2	различать океанические путешествия
1.4.3	сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных широтах с использованием различных источников географической информации.
1.4.4	объяснить причины изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описать изменения в пространстве внутреннего автомобиля
1.4.6	описать изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить изменения в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	охарактеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
2.1.2	распределять и объединять население крупных стран мира
2.1.3	Сравнить освещение различных сфер
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры различных городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач.
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить мировые и национальные религии
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на разных территориях
2.2.4	Описать по карте положение и расположение взаимопонимания соседних стран
2.2.5	сопоставить особенности природы, населения и хозяйственной деятельности нижних стран
2.2.6	определять страну по их существующему эффекту
2.2.7	положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графике, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач.
2.2.8	выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения природы, населения и хозяйства отдельных территорий.
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности в разных странах, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач.
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	запись по географическим картам и глобусам, оценка изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	охарактеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач.
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач.
3.1.4	учитывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным условиям регионов.
3.1.5	объяснить особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения природы, населения и хозяйства отдельных

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	территорий.
3.1.7	положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графике, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач.
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном нескольких источниках, для решения различных научных и практико-ориентированных задач.
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	запись по географическим картам и глобусам, оценка изученных географических объектов для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	охарактеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения научных и практико-ориентированных задач.
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач.
3.2.4	учитывать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным условиям регионов.
3.2.5	объяснить особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.6	выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения природы, населения и хозяйства отдельных территорий.
3.2.7	положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графике, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и практико-ориентированных задач.
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном нескольких источниках, для решения различных научных и практико-ориентированных задач.
3.3	Тема « Взаимодействие природы и общества »:
3.3.1	приводить нормы географического воздействия на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить взаимодействие природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления внешних проблем (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и отдаленном уровне и приводить пример международного сотрудничества в их преодолении
3.3.4	сформулировать оценочные мнения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	охарактеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России.
1.1.2	Факты посещения различных источников информации (включая интернет-ресурсы), позволяющие определить вклад российских учёных и пассажиров в освоение территории России.
1.1.3	проанализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема « Географическое положение и границы России »:
1.2.1	показать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников
1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценить влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительно экономической сфере, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема « Административное территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России.
2	По разделу «Природа России»
2.1	Тема «Природные состояния и ресурсы России»:
2.1.1	оценить степень благоприятности условий в отдаленных регионах страны
2.1.2	проведение классификации сохранения ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры разумного и нерационального природопользования
2.1.6	находить, из-за причинения и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных научных и практико-ориентированных задач.
2.1.7	объяснить принципы распространения гидрологических, геологических и метеорологических условий на территории страны

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, из-за этого и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: определение возраста горных пород и основных тектонических структур, слагающих структур.
2.2.2	сравнить особенности рельефа соседних территорий
2.2.3	объяснить особенности рельефа отдаленных территорий
2.2.4	называемые географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности.
2.2.5	объяснить распространение на территории страны области современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дна» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
2.2.7	показать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупную форму рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температуры воздуха», «воздушные массы» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
2.3.2	сравнить особенности климата отдаленных стран
2.3.3	объяснить особенности климата отдаленных стран
2.3.4	применять понятия «солнечное излучение», «годовая амплитуда температуры воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
2.3.5	описывать и прогнозировать состояние территории на карте погоды
2.3.6	Понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения отдельных климатических зон с помощью карт погоды
2.3.7	проведение классификации типов климата России
2.3.8	показать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южную границу распространения многолетних мерзлот
2.3.9	называемые географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности.
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	запись по географическим картам и глобусным координатам, основные записи и озёры для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнить особенности морей, крупных рек и озёров России
2.4.3	объяснить особенности климата морей, крупных рек и озёров России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктическая зона
2.5.2	Сопоставить особенности растительного мира и мира домашних животных и почвенные особенности зоны России.

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
2.5.3	объяснить особенности растительного и животного мира и почвенных зон России.
2.5.4	проведение классификации типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае возникновения стихийных бедствий и техногенных катастроф.
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества за пределами отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в четырех уровнях жизни.
2.5.7	приводить особо охраняемые территории России и края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу « Население России »
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения экономики России.
3.1.2	сравнить показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику групп населения России, ее отдельные регионы и свои края.
3.1.4	проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным фондам
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной цивилизации и трудового населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практически-ориентированных задач в девятикратном масштабе жизни
3.1.6	использовать понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
3.1.7	степень в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	использовать понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
3.2.2	различать и сравнивать территорию по плотности населения
3.2.3	объяснить особенности размещения населения России и ее отдаленных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в постоянном количестве явлений жизни.
3.3	Тема «Народы и религия России»:
3.3.1	использовать знания об этнических и религиозных составах населения для решения практико-ориентированных задач в постоянном представлении жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	использовать понятия «половозрастная структура населения», «средняя

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	прогнозируемая продолжительность жизни» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	использовать понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
3.5.2	степень в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1	По разделу «Хозяйство России»
1.1	Тема « Общая характеристика хозяйства России »:
1.1.1	выбрать источники географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображений, компьютерные базы данных), необходимые для изучения сельского хозяйства России; географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	положение в различных формах (в видеокартах, таблицах, графике, географическом описании) географическая информация, необходимая для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.1.3	находить, из возможности и использовать информацию, характерную отраслевую, функциональную и территориальную структуру сельского хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач.
1.1.4	которая предпочитает географическую информацию, является противоречивой или может быть недостоверной; определение информации, недостающей для решения той или иной задачи
1.1.5	использовать понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «секторная экономика», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.1.6	охарактеризовать основные особенности сельского хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей экономики и регионов России

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1.1.7	различать территорию опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различить изучаемые ландшафтные объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современная форма размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	обеспечить природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по результатам исследования социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использование знаний о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей отраслевой и структурной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных теоретических и практико-ориентированных задач: анализировать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.
1.1.14	Оценить финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия естественных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятий и национальной экономики.
1.2	Тема «Топливо-энергетический комплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных научных и практико-ориентированных задач.
1.2.2	сравнить и оценить влияние ТЭК нижних отраслей на окружающую среду; условия в отдельных регионах для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	использовать понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.2.4	показать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей размещения отдельных предприятий; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	различных теоретических и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургических комплексов в окружающей среде
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.3.3	показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных областей, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных областей для решения практико-ориентированных задач в четырех последовательных областях жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом безопасности
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»:
1.4.1	использовать понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.4.2	показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса
1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»:
1.5.1	использовать понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.5.2	показать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных областей, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных областей для решения практико-ориентированных задач в четырех последовательных областях жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом безопасности

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
1.6.1	применять концепцию «агропромышленный комплекс» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.6.2	показать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей размещения отдельных предприятий АПК; оценить условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах нижних территорий для решения практико-ориентированных задач в десяти рассмотрении жизни: изучить реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом особой безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	использовать понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения научных и (или) практико-ориентированных задач.
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот.
1.7.3	показать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения сельского хозяйства для решения различных научных и практико-ориентированных задач: объяснение особенностей размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценить условия отдельных территорий для размещения объектов инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России »
2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	Влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности
2.1.2	сопоставить географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и сельского хозяйства России
2.1.3	объяснить географические особенности населения и сельского хозяйства в крупных регионах страны
2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
2.2.1	Влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности
2.2.2	сопоставить географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и сельского хозяйства России
2.2.3	объяснить географические особенности населения и сельского хозяйства в крупных регионах страны
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	сформулировать оценочные суждения о воздействии на окружающую среду в своем

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения программы основного общего образования
	регионе, регионе, стране в целом, о динамике, уровне и обеспечить социально-экономическое развитие России, место и роль России в мире
3.1.2	приводить объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО и записывать их местоположение на географической карте
3.1.3	охарактеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих территорий открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных регионов Земли. Мирового Учебного океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота.
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли.
4.1	Внутреннее строение Земли: ядра, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и условия, соблюдение гор и условий по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их виды по происхождению

Код	Проверяемый элемент содержания
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренней и внешней силы. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанная с ней экологическими проблемами.

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и оговорочные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды, их виды, режим и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
2.1	Газовый состав, состав и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагрева поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое устройство
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных выбросов
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причина его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочки жизни Границы биосферы. Разнообразие домашних животных и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы

Код	Проверяемый элемент содержания
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, международные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газа, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование земель и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемая природная территория. Всемирное наследие ЮНЕСКО

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географические выводы: особенности выбросов и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия.
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению биотопов Земли
2	Главные законы природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние структуры рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных воздействий. Воздушные массы, их виды. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические явления, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатический пояс Земли. Соблюдение климатических условий жизни людей. Сравните современную хозяйственную деятельность людей на климате Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их природу.
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические явления. Солёность поверхности вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, правила ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная публика мира. Факторы, влияющие на рост уровня населения. Размещение и освещение населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация

Код	Проверяемый элемент содержания
	народов мира. Мировые и религиозные религии
3.3	Хозяйственная деятельность сферы труда, основные ее виды: стоимость хозяйства, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные виды. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки . Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материал на Земле Освоение человека Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материалов. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	закономерности географического воздействия на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материалах. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы возникают: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная – и прилагать усилия по их преодолению. Программа ООН и цели борьбы за развитие. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и граница России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы , воздушное пространство, онтинентальный шельф и уникальная экономическая зона Российской Федерации . Моря, омывающие территории России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация внешних ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы разумного природопользования и методы их реализации
2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Проверка внутренних и внешних процессов по сохранению рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и зарубежное оледенение. Опасные геолого-природные объекты и их распространение на территории России.
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Географические положения климата России. Солнечная радиация и ее виды. Контроль климата России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных выбросов на территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, причины их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как водные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Крупнейшие озёра, их положение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменения климата для природно-хозяйственных зон разных стран на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
3	Население России

Код	Проверяемый элемент содержания
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, говорят о приросте населения России и их географических различиях в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграция населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменений определения населения России
3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и мировое сообщество. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по принадлежности работников
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика сельского хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства.
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития стран и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География сельского хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: чёрная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности территорий регионов: Европейский Север России, Северо-Запад России,

Код	Проверяемый элемент содержания
	Центральная Россия, Поволжье, Югская часть России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности регионов окраин: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и экономики. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по направлению социально-экономического развития
4	Россия в современном мире
4.1	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как компонента культурных и экономических затрат.

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение систем знаний о размещенных объектах и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в различных качествах жизни человека и окружающей среды на планете Земля, в условиях современных практических задач населенного пункта, Российской Федерации, Европейское сообщество, в том числе задачи, связанные с развитием, понимание роли и место географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение систем знаний об основных принципах принципов, определяющих развитие человеческого научного общества от древности до наших дней в социальной, экономической, политической и культурной жизни.
3	Владение базовыми географическими понятиями и определением географической терминологии и их использование для решения научных и практических задач.
4	Умение сравнивать изучаемые географические объекты, явления и процессы на основе выделения их признаков.
5	Умение классифицировать географические объекты и объекты на основе их известных характерных свойств
6	Умение поддерживать взаимосвязи между изучаемыми явлениями, детализациями и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания причин неблагоприятных тенденций и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и положения в пространстве.
8	Умение объясняет влияние изученных географических объектов и влияние на качество жизни человека и качество окружающей среды.
9	Умение выборки и использование источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных), необходимых для решения научных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.
10	Умение престола в различных формах (в виде карт, таблиц, графики, географического описания) географическая информация, необходимая для решения научных, практико-ориентированных задач.
11	Умение анализирует характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции развития.
12	Умение оперативно решать задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задача в области экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансовых изменений

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах расположения неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние структуры рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических технологий. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхности вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, состав атмосферы. Зависимость нагрева земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причина его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их виды. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие игрушек и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическое заключение
4.5.1	Особенности, свойства географической обстановки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, частичка света. Острова, их виды по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная публика мира. Факторы, влияющие на рост уровня населения. Размещение и освещение населения. Города и сельские поселения

Код	Проверяемый элемент содержания
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальная материка на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Австралии, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и принадлежности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемая природная территория. Программа ООН и цели борьбы за развитие. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификация дополнительных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материалах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанная с ней экологические проблемы. Оценка современной хозяйственной деятельности людей на климате Земли
6.4	Принципы разумного природопользования и методы их реализации
6.5	закономерности географического наблюдения за жизнью и деятельностью людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России
7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географических положений. Моря, омывающие территории России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их разумного использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические

Код	Проверяемый элемент содержания
	структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных выбросов на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Состояние климата в сфере жизни и хозяйственной деятельности. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как водные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение на территории России. Крупнейшие озёра, их положение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и мира домашних животных России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, говорят о приросте населения России
7.3.2	Миграция населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и мировое сообщество. Виды воздействия и воздействия населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации
7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических регионах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические особенности уровня занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. МЧР и его географическое различие
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения сельского хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития стран и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России

Код	Проверяемый элемент содержания
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности территорий регионов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг, часть России, Урал.
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности регионов окраин: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
8. Погода <https://www.ventusky.com/>
9. Тематические карты <https://pibig.info/145030-vostochnoe-polusharie.html>
10. Я класс <https://www.yaklass.ru/>
11. В мире географии
<http://geo.sch42.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13621>
12. Интерактивное приложение <https://learningapps.org/3307261>