



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАВРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ФОРМУЛА  
УСПЕХА» БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**


**«РАССМОТРЕНА»**

Руководитель МО  
 Кисличенко Н.Я.  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2022 года

**«СОГЛАСОВАНА»**

Заместитель директора  
 Никифорова М.И.  
«31» августа 2022 года

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МОУ «Тавровская  
СОШ «Формула Успеха»  
 В.О. Боболович  
Приказ № 64  
от «01» сентября 2022 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
(стартовый уровень)**

Направленность – социально-  
гуманитарная  
Объем – 36 часов  
Срок реализации программы – 33  
недели  
Возраст обучающихся – 7-8 лет

Разработчики – Носарев Антон  
Викторович, педагог дополнительного  
образования МОУ «Тавровская СОШ  
«Формула Успеха»;  
Нерубенко Анастасия Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
МОУ «Тавровская СОШ «Формула  
Успеха»

Белгородский район, 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» (далее - Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Уровень программы – *стартовый*.

Общеобразовательная общеразвивающая Программа является целостным курсом. Данная Программа описывает организацию обучения, направленного на приобретение обучающимися языковой компетентности, морально-психологических и специальных знаний и умений, необходимых для будущего изучения иностранного языка.

**Актуальность.** Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Отличительная особенность Программы.** Программа представляет собой начальный курс английского языка и способствует формированию у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дает возможность познать через изучение иностранного языка другую страну, ее народ и культуру. Обучение учитывает психофизиологические и возрастные особенности обучающихся, поэтому осуществляется в игровой форме.

Игровые упражнения помогут обучающимся выработать правильное произношение; картинки, сопровождаемые подписями, послужат опорой для накопления активной лексики, речевых стереотипов и грамматических структур, позволят ребёнку запомнить зрительные образы английских слов, что в дальнейшем облегчит обучение чтению и письму. Программа расширена за счет рифмовок, игр, наглядных пособий, а также за счет акцента на ознакомлении с культурой страны изучаемого. Данная программа делает больший упор на практику диалогической речи,

так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке. Обучение чтению не предусмотрено данной программой. Устное начало с первых шагов создаёт условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

В программе используются следующие технологии: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные.

**Цель дополнительной общеразвивающей Программы:** формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности обучающегося посредством обучения английскому языку.

**Задачи дополнительной общеразвивающей Программы:**

1. Воспитательные:

формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;

воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;

создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;

формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

2. Развивающие:

развивать коммуникативные навыки;

развивать речемыслительные процессы;

развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и слуховую память, воображение);

3. Обучающие:

обучить восприятию английской речи на слух;

формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;

накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;

формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;

формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;

подготовить обучающихся к более осознанному изучению английского языка;

помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;

ознакомить с элементарным страноведческим материалом;

формировать и совершенствовать умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.

### **Возраст обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 7-8 лет.

### **Сроки реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 36 учебных часов.

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма занятий - комбинированные.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия – 1 час.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в полугодие – устные опросы, творческие работы, работа в прописях.

### **Формы подведения итогов реализации Программы**

На занятиях используются разные виды контроля усвоения знаний: промежуточный – устные опросы, творческие работы, работа в прописях.

## **2. Планируемые образовательные результаты**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

### **Личностные**

- Стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах и возможностях.

### **Метапредметные**

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты.

### **Предметные**

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, а также нормами жизни
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.
- Умение понимать на слух речь учителя во время ведения урока и высказывания одноклассников, а также основную информацию из услышанного.

### **К концу освоения Программы обучающиеся будут знать:**

- правильность произношения типичных английских звуков;
- буквы английского алфавита;
- Примерный объем словарных единиц – 120 для говорения, 180 для аудирования;
- формы глаголов to be, to like, to have got.
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов (have got/haven't got);
- модальный глагол can;
- личные местоимения;
- количественные числительные до 6;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения Can you...? - Yes, I can / No, I can't.
- буквы английского алфавита;
- о своем теле, его частях;
- о частях дома и окружающих предметах;
- семью;
- цвета;
- формы;
- животные;
- продукты питания;

игрушки;  
школьные принадлежности;  
знать наизусть рифмовки, считалки, песни, стихи.

**будут уметь:**

В области аудирования:  
различать смыслоразличительные фонемы;  
различать интонаемы изучаемого языка;  
удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;  
понимать основное содержание высказываний, команд с опорой на зрительную и двигательную наглядность;  
полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на простые вопросы.

В области говорения:  
поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;  
просить прощения, извиниться;  
поздравить с праздниками;  
представиться и спросить имя партнера;  
спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;  
сообщить о себе, своем друге и членах семьи;  
назвать действия, выполняемые человеком, животным;  
описать предмет, животное (цвет, размер);  
запросить информацию о том, сколько ему лет, каков (он, она), что это;  
попросить что-либо;  
отреагировать на просьбу партнера;  
предложить или отказаться от чего-либо;  
выразить восклицание, удовольствие;  
выразить согласие/несогласие с услышанным;  
попросить кого-либо выполнить действие, команду;  
рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку;  
понимать на слух элементарную английскую речь в нормальном темпе в предъявлении преподавателя, в том числе указания, связанные с заданием, распоряжения – команды, связанные с проведением зарядки.  
понимать реплики других детей.  
уметь здороваться, прощаться, благодарить, извиняться.  
поддержать диалог этикетного характера.  
уметь считать от 1 до 6.  
знать основные цвета.  
уметь отвечать на вопросы.  
выполнять письменные задания в прописях.

При обучении чтению:  
 знать буквы;  
 в области письма:  
 выполнять письменные задания в прописях.

**приобретут:**

навыки аудирования  
 произносительные навыки;  
 элементарные графические навыки письма на английском языке;  
 навыки использования иллюстративного материала учебного пособия в качестве языковой опоры;

### 3. Учебный план Программы

№ п/п	Название разделов	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	Знакомство. Приветствие	2	1	1	Входной контроль, опрос, наблюдение
2	Время суток	4	2	2	
3	Цвета	4	2	2	Практическая работа
4	Семья	4	2	2	Опрос, тестирование
5	Мой дом	4	2	2	
6	Еда	4	2	2	
7	Игрушки животные. Счёт	4	2	2	Опрос
8	Возраст	4	2	2	Наблюдение
9	Мир моих увлечений	2	1	1	
10	Времена года. Погода	2	1	1	
11	Подведение итогов	2	1	1	Итоговое тестирование
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### 4. Содержание программы

Данная программа состоит из десяти тем. При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

**1. Знакомство (2 часа)**

*Теория 1 час:*

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10. Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f].

*Практика 1 час:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **2. Время суток (4 часа)**

*Теория 2 часа:*

Время суток. Часы.

Лексический материал: In the morning, Afternoon, Evening, At night.

Грамматический материал: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e].

*Практика 2 часа:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **3. Цвета. (4 часа)**

*Теория 2 часа:*

Названия цветов. Мой любимый цвет. Какого цвета предмет.

Лексический материал: black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple.

Грамматический материал: What color is it? The... is... . Show smth black.

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ].

*Практика 2 часа:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **4. Я и моя семья (4 часа)**

*Теория 2 часа:*

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don't. Her name is... His name is ..



Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w].

*Практика 2 часа:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **5. Мой дом (4 часа)**

*Теория 2 часа:*

Названия комнат. Кто где находится. Кто чем занимается в данный момент. Глаголы движения.

Лексический материал: living room, bedroom kitchen, bathroom, house, door, window, street. To sleep, watch TV, cook, play computer, read, wash myself, walk, drive.

Грамматический материал: Глагол – связка to be, There is/are ... Where do you live? I live in... Look. He is sleeping. She\He is in the ... . Where is everybody? I can see ... in the street. ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

*Практика 2 часа:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **6. Еда (4 часа)**

*Теория 2 часа:*

Названия предметов еды . Что я люблю или не люблю. Мой любимый фрукт/овощ. Попросить передать за столом.

Лексический материал: picnic, sandwich, tomato, carrot, cabbage, eggs, orange, apple, cherry, pear, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet. To like, pass, please, give, favourite, great, tasty.

Грамматический материал: I like ..., I don't like..., Give\ pass me a ..., please. Here you are. Oranges are great. Which is your favourite fruit/vegetable. Множественное число сущ.

*Практика 2 часа:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **7. Игрушки, животные. Счёт (4 часа)**

*Теория 2 часа:*

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Цифры. .

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the

forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten. Big, little, many, much.

Грамматический материал: Who are you? I am...I like ...I have got a ..., My ... is little, big. How many/much?

*Практика 2 часа:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **8. Возраст (4 часа)**

*Теория 2 часа:*

Место жительства. Имена, фамилии. Возраст. Визитная карточка. С днём рождения.

Лексический материал: I, He, She, It, We, You, They, name, surname, from, girl, boy, man, woman, Russia, Tatarstan, Great Britain, America, birthday.

Грамматический материал: Глагол too be, I am Petr, I am from Russia, My/ his/ Her name is.... What's your name/surname? I am 6 (7). I live in Belgorod. Happy birthday to you. This is for you.

*Практика 2 часа:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **9. Мир моих увлечений (2 часа)**

*Теория 1 час:*

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you ...? Can't you ...?

*Практика 1 час:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## **10. Времена года. Погода. (2 часа)**

*Теория 1 час:*

Времена года. Названия месяцев. Погода.

Лексический материал: winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, rainy, snowy, sunny, windy, cloudy, hot, warm, cold, cool.

*Практика 1 час:*

Отработка полученных навыков на практике. Разучивание стихотворений, песен, пословиц.

## 11. Итоговое занятие (2 часа)

*Теория:* Подведение итогов совместной работы и творческой деятельности.

*Практика:* Проведение «квест-игры» «Помощь потерявшемуся во времени».

## 5. Календарный учебный график

Начало обучения: 1 сентября 2022 года.

Окончание обучения: 31 марта 2023 года.

Продолжительность учебного года (в неделях и часах) 36 недель, 36 часов.

Место проведения занятий: кабинет учебного корпуса А.

Время проведения занятий: 13.30-14.30.

## 6. Система оценки образовательных результатов. Формы аттестации.

Система оценки результатов освоения обучения дополнительной общеразвивающей программы являются уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития учащихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

### Порядок и периодичность проведения аттестации учащихся:

**Текущий контроль** проводится в течение учебного года

**Промежуточная аттестация** - в середине программы, задания средней сложности.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в конце обучения по программе.

**Форма проведения итоговой аттестации** – задания повышенной сложности. Итоговые тестовые задания.

### Оценочные материалы

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы:

- минимальный уровень – 1 балл,
- средний уровень – от 2 до 5 баллов,
- максимальный уровень – от 6 до 10 баллов.

Раздел программы	Методы диагностики	Описание
1. Знакомство, приветствие	Входной контроль	Определение начального уровня и готовности детей к усвоению материала программы с помощью задания (Приложение 1)
	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя

		личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
2. Дом, еда, игрушки, Животные, счет	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Промежуточная аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по знанию (Приложение 2)
3. Времена года, погода	Опрос	Проводится с целью диагностики первичного понимания теоретического материала.
	Наблюдение	Проводится по намеченному плану. Определение цели и задач наблюдения, показателя личностного развития (самоконтроль, умение анализировать), критерия, фиксация в карточке наблюдения, обработка полученных знаний.
	Практическая работа	Критерии: степень самостоятельности выполнения практических заданий; степень владения знаниями и умениями по изученному материалу.
	Защита проекта	Защита проекта проводится в форме публичной защиты работы в группе. Определение показателя личного развития (ответственность, самостоятельность), применение полученных знаний.
	Итоговая аттестация (тест)	Перечень вопросов для учащихся, на которые необходимо ответить, выбрав верный ответ по знанию теоретического материала по пройденному курсу (Приложение 3)

В течение всего периода обучения на основе программы «Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе» проводится диагностика роста компетенций, основанных на знаниях, практических и общеучебных знаниях, умениях и навыках. Определяется динамика уровня личностного развития.

**Виды проверки знаний:**

- текущая (на каждом занятии)
- промежуточная
- итоговая (в конце года)

- практическая работа.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.** Теоретические знания и практические умения контролируются непосредственно в ходе бесед с учащимися, которые по просьбе педагога дополняют его рассказ, в ходе фронтальных и индивидуальных опросов по темам разделов программы. Во время практической работы применяются методы наблюдения и индивидуального опроса, также предлагаются контрольные задания с использованием игр, информационно-коммуникативных технологий. По завершению изучения разделов проводится промежуточная экспертиза практических умений учащихся и соответствие их требованиям программы. При необходимости планируется коррекционная работа в ходе дальнейших занятий.

Итоги реализации дополнительной общеобразовательной программы, творческие достижения учащихся отражаются в годовом аналитическом отчете педагога.

## **7. Информационно-методическое обеспечение:**

### **Литература для учителя**

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
5. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
6. Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
8. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
10. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
11. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.

12. Chatterbox, Teacher's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.

### Литература для учащихся

1. Биболетова М. З., Добрынина Н. В. Enjoy English – 1. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
3. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
4. Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.
5. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина

### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru>  
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru>  
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september>  
Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. <http://englishforkids.ru>  
Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, поговорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

## 8. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть		Практическая часть	

				занятия	занятия
<b>Тема 1. Знакомство (2 часа)</b>					
1		Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя	1	Знакомство учащихся со значением АЯ в современном мире, обучение приветствию, обучение ответам на приветствие. Обучение запросу имени собеседника. Формирование умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам .	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать себя) Восприятие иноязычной речи на слух. Игра «Hello!». Разучивание песни «What is your name?»
2		Как твои дела.	1	Формирование умения понимать обращенные к учащимся реплики и реагировать на них. Обучение английским звукам .	Тренировка изученных реплик в парах. Практика в устной речи: формирование умения сообщать о себе (назвать местожительства). Восприятие иноязычной речи на слух. Подвижные игры. Стихотворение «Hello».
<b>Тема 2. Время суток (4 часа)</b>					
3-6		Время суток.	4	Разучивание новой лексики по теме «Время суток», учить учащихся здороваться в соответствии с временем суток. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам	Практика в устной речи: формирование умения здороваться, прощаться. Закрепление речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Игры «Алфавит в картинках», разучивание песни «Good morning», games: “ Our day” .
<b>Тема 3. Цвета (4 часа)</b>					
7		Цвета	1	Разучивание новой лексики по теме «Цвета» Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Активизация новой лексики в речи Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Rainbow» Фонетическая игра «Назови цвет »

8-9		Какого цвета	2	Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to be. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам .	Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «You're your bags»
10		Покажи мне цвет.	1	Активизация лексики по теме: «Цвета», развитие грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to be. Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Практика в устной речи: формирование умения называть цвет предмета; запрашивать цвет, показывать нужный цвет. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры « Colour the carpet», “What’s in my basket?”
<b>Тема 4. Моя семья (4 часа)</b>					
11		Моя семья	1	Разучивание новой лексики по теме «Семья». Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам.	Активизация новой лексики в речи. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «I have got a mother» “ How is your mother?”
12		Название членов семьи	1	Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have.	Практика в устной речи: формирование умения называть своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи. Восприятие иноязычной речи на слух. Отгадывание кроссворда «Семья». Разучивание песни «Happy family» “ My dear, dear mother”



13-14		Мои родственники .	2	<p>Развитие фонетических навыков, обучение английским звукам; Активизация лексики по теме: «Семья», совершенствование грамматических навыков: обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголом to have. Обучение запросу о семье друга Совершенствование навыков диалогической речи.</p>	<p>Практика в устной речи: формирование умения называть своих родственников. Восприятие иноязычной речи на слух. Игры «Семья», «Memory game», «Copy your family», разучивание стихотворения «A friendly family».</p> <p>Практика в устной речи: формирование умения называть имена своих ближайших родственников; рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песни «Goodnight Father», фонетическая игра «Учитель-Ученик», игры на буквы и звуки-«охота на буквы», «Connect the dots».</p>
<b>Тема 5. Мой дом (4 часа)</b>					
15		Комнаты в доме.	1	<p>Формирование лексических навыков по теме «Комнаты». Употребление РО There is/are... Множественное число сущ. Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков .</p>	<p>Практика в устной речи: (называть комнаты в доме, сколько их). Восприятие иноязычной речи на слух. Стихотворение «My little house», Games:“Copy the house,” “What is it?”, “Don’t touch”</p>
16		Чем мы занимаемся в разных комнатах	1	<p>Формирование лексических навыков по теме глаголы занятия. Формирование грамматического навыка употребления глаголов в третьем единственного лице He/She Vs Активизация фонетических навыков на материале ранее введенных английских звуков;</p>	<p>Практика в устной речи: (занятия в разных комнатах). Восприятие иноязычной речи на слух. Практика употребления 3 л ед.ч.. фонетическая игра «Поймай звук»</p>

17-18		Мой дом.	2	Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке, Подведение итога проведенной учебной работы на данном этапе обучения английскому языку;	Игры, конкурсы, исполнение ранее изученных песен, рифмовок. разгадывание загадок, ребусов.
<b>Тема 6. Еда. (4 час)</b>					
19-20		Название продуктов.	2	Формирование лексических знаний по теме «Продукты» Активизация грамматического материала мн. ч. сущ. PO There is/are...	Практика речи: употребление названия продуктов. Разучивание стихотворения « Let's have a picnic»
21		Моя любимая еда.	1	Формирование навыков говорения по теме моя любимая еда. PO I like... , I don't like...	Практика речи: научить учащихся выражать своё мнение по вкусовым предпочтениям. Запрашивать данную информацию у собеседника. Разучивание песен: " Apples and oranges", "Sandwiches are yummy"
22		За столом	1	Формирование навыков диалогической речи «За столом» . PO по теме. Активизация ранее изученного лексического и грамматического материала.	Практика речи: научить учащихся вежливо просить передать продукты за столом и вежливо отвечать . Игры: "What is in my basket?", "Fly fruit", "Make a pie"
<b>Тема 7. Игрушки, животные. Счёт. (4 часа)</b>					
23-24		Названия животных.	2	Разучивание новой лексики по теме «Животные», развитие фонетических навыков, обучение самостоятельному конструированию предложений на АЯ с глаголами to be, to have. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные», восприятия иноязычной речи на слух Повторение речевого и языкового материала введенного на	Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём любимом животном, тренировка изученных реплик в парах. Закрепление речевого и языкового материала, введенного на предыдущих уроках. Игры «Спрятавшиеся животные», «Отгадай животное», отгадывание кроссворда «Животные»

				предыдущих уроках.	
25		Места обитания	1	Развитие фонетических навыков. Формирование у уч-ся умения вести диалог-расспрос по теме «Животные и места их обитания.»	Практика устной речи: формирования умения сообщать о местах обитания животных, повторение речевого и языкового материала, введённого на предыдущих занятиях. Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание песенки «My little monkeys», разучивание стихотворения «Eatsy Beatsy Spider». Лексическая игра «Bingo». Повторение изученных песен.
26		Счёт до 10	1	Обучение счёту на английском языке. Обучение запросу о возрасте собеседника и ответам на данный вопрос. Обучение понимать вопрос How much/many? И давать ответ на данный вопрос.	Тренировка изученных реплик в парах. Практика устной речи: формирование умения сообщать о своём возрасте. Задавать и отвечать на вопрос How much/many? Восприятие иноязычной речи на слух. Разучивание стихотворения «Numbers»
<b>Тема 8. Возраст (4 часа)</b>					
27-28		Место жительства.	2	Формирование навыков устной речи по теме «Место жительства». Активизация ранее изученного материала по теме «Представь себя» «Возраст.»	Практика речи: уметь рассказать о том где ты живешь, активизация лексического и речевого материала, изученного ранее. Тренировка изученных реплик в парах. Разучивание песенки «What is your name?»
29		Визитная карточка.	1	Активизация новой лексики и речевого материала в речи, Формирование у уч-ся умения Давать полную информацию о себе в	Практика устной речи: Уметь представить свою визитную карточку устно своему собеседнику на АЯ. Тренировка изученных реплик в

				разрезе «Моя визитная карточка». Понимать иноязычную речь на слух.	парах: спросить собеседника где он живет, сколько ему лет, как его зовут, какова его фамилия.
30		С днём рождения.	1	Формирование навыков монологической и диалогической речи по теме «поздравь друга с днём рождения.»	Практика устной речи: уметь поздравлять друга с днем рождения, преподносить ему подарок и отвечать на поздравления. Разучивание стихотворения «It's my birthday», Song "Happy birthday to you", Games: "Open the present", "Birthday memory game."
<b>Раздел 9. Мир моих увлечений. (2 часа)</b>					
31		Глаголы движения	1	Разучивание новой лексики по теме «Мир моих увлечений» Ознакомление с модальным глаголом can. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: формирование умения рассказывать, что умеют делать, используя глаголы движения, первичное закрепление в речи модального глагола can. Восприятие иноязычной речи на слух. Фонетическая игра «Правда-ложь», игра «Алфавит в картинках», лексическая игра «Charade»
32		Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия.	1	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков	Практика в устной речи: подавать различные команды, рассказать, во что умеют (любят) или не умеют играть. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника Отгадывание загадок, разучивание песни «Fly, fly, I can fly...», игра «Кто быстрее», «Какое слово звучит».
<b>Раздел 10. Времена года. Погода. (2 часа)</b>					

33		Времена года.	1	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Времена года», «Месяцы». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какое твоё любимое время года»	Практика в устной речи: уметь сообщать о своем любимом времени года, любимом месяце, запрашивать данную информацию. Разучивание стихотворений «Seasons», «Mr Sun»
34		Погода.	1	Формирование у уч-ся лексических навыков по теме «Погода». Формирование умения вести диалог-расспрос по теме «Какая сегодня погода». Актуализация изученного ранее материала.	Практика в устной речи: уметь сообщать о информацию о погоде, запрашивать данную информацию. Разучивание песен: «Rain», «The weather song»
<b>Раздел 11. Итоговое занятие (2 часа)</b>					
35-36		Подведение итогов совместной работы	2	Активизация новой лексики в речи Формирование у учащихся умения вести диалог. Актуализация изученных букв и звуков. Совершенствование грамматических навыков.	Практика в устной речи: уметь рассказать о своем любимом занятии и занятии своего друга. Тренировка изученных реплик в парах: спросить собеседника, в какие игры он может играть, ответить на вопросы собеседника. Фонетическая игра «необычный телефон», игра «алфавит в картинках»